ÁREA / DIMENSIÓN	
ASIGNATURAS: ESPAÑOL/INGLES/SOCIALES/ÉTICA/CIENCIAS NATURALES /MATEMATICAS	**GRADO: QUINTO 501, 502, 503**
HORAS ÁREA: 5 SEMANALES	**HORAS ASIGNATURA 1: 5 SEMANALES** HORAS ASIGNATURA 2: 2 SEMANALES
DOCENTE: MARIA EMMA GOMEZ, ENNY CHAVES, MARLEN GALVIS FRAILE	

OBJETIVO LA ACTIVIDAD: Reconocer la cultura afrocolombiana a través de actividades que le permitan identificar sus orígenes, su identidad y derechos adquiridos a través de la historia colombiana.

NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: STEAM, CONECTANDONOS CON LA COLOMBIA ANSESTRAL.

Competencias para desarrollar:

- Reforzar los procesos de aprendizaje lecto escritor que se han trabajado en la asignatura.
- Identificar los derechos especiales de la comunidad afrocolombiana.
- Fortalecer la identidad personal en cada uno de los estudiantes
- Integrar sus aprendizajes, ponerlos en relación con distintos tipos de contenidos y utilizarlos de manera efectiva cuando les resulten necesarios.

ESPAÑOL

LAS ACTVIDADES SE SOLUCIONA EN EL CUADERNO DE ESPAÑOL

ACTIVIDAD NUMERO 1

Escuchar a través del siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=SKn2Ta8jI5Q el cuento titulado "HISTORIAS CONTADAS POR LA INFANCIA AFROCOLOMBIANA", el cual dice así:

Había una vez, un día, una señora que se llamaba Jennifer, que era la mamá de dos niños pequeños y la abuela, que se llamaba Maria. Vivían en una casita que era pequeña, tenia sala, tres piezas, una para la mamá y otra para la abuela y la última para los dos niños. Un día preguntaron: ¿Qué son esas trenzas que se hacen? Y, la mamá les respondió: para que encuentres el camino. ¿Y, el camino para qué? Para que los esclavos……
y ahí, guardaban la plata, porque como en los años pasados no existían billeteras, por eso guardaban la plata ahí, para eso son los caminos en las cabezas. Ah…… ya entendí, dijeron los niños.

En la época de la colonia, nuestros ancestros esclavizados dibujaron en sus trenzas caminos hacia los palenques. En ellas escondieron el oro que trabajaban para intentar comprar con el su libertad y semillas. Esta es la historia de Wendy.

TRABAJO A REALIZAR EN EL CUADERNO DE ESPAÑOL

1. Escuchar y recrear la imaginación con el cuento
2. Transcribir el cuento en el cuaderno de español cuidando detalles de transcripción como son ortografía, signos de puntuación.
3. Realizar un dibujo que represente el cuento.
4. Busque en el diccionario el significado de 5 palabras del texto que no conozca
5. Diseñe una historieta con cinco viñetas

ACTIVIDAD NUMERO 2
PRODUCCION TEXTUAL

1. Elabore con el material que tenga a su disposición un dado de 10 cms de alto x 10 cms de ancho, tomas una foto del proceso de elaboración y la envía al WhatsApp o correo.
2. Teniendo en cuenta la SIGUIENTE GUIA "CREA UNA HISTORIA" juega con el dado y de acuerdo al número que salga en el dado revisa la guía e inventa una historia. Como debe realizar seis historias de acuerdo al número del dado que le salga y la guía es para dos semanas entonces distribuir el juego para que durante tres días de cada semana realice la actividad.
3. Al final el resultado será seis historias de producción textual de acuerdo con el número del dado que le salió.
4. Después de finalizar el trabajo va a realizar un último Juego, lanza el dado y de acuerdo al número que le salió va a grabar en VIDEO la lectura de la historia creada que le toco para enviarla a la profesora Marlen.
5. Las historias deben tener como máximo una página del cuaderno de español atendiendo a la información obligatoria: PERSONAJES, ESCENARIO Y SITUACION.

CREA UNA HISTORIA

¡LANZA EL DADO!	PERSONAJE	ESCENARIO	SITUACIÓN
⚀	Un monstruo de dos cabezas	Dentro de una cueva escondida.	Se encuentra una capa mágica
⚁	Un dragón que no lanza fuego	En una granja	Fue cazado por un tornado
⚂	Una princesa muy valiente	En un cálido desierto	Se perdió en el espacio
⚃	Un robot destartalado	En un lago	Le separaron de su amigo
⚄	Un oso poco feroz	En un castillo mágico	Se comió una cereza envenenada
⚅	Una estrella que habla	En un bosque encantado	Perdió la memoria

INGLES

ACTIVIDAD NUMERO 1

Listen to the song Beautiful San Andrés https://www.youtube.com/watch?v=US0vfEjhKwU , https://www.youtube.com/watch?v=JI1hOU6uv6Y

In the Caribbean, the very best
is the beautiful island of San Andrés
On Johnny Cay and Sound Bay Beach
the pretty sands are like golden peach

On Johnny Cay and Sound Bay Beach
The pretty sands are like golden peach

Take me back to my San Andrés
to the wave and the coral reefs
Back to be where the sunshine is bright
Where the sea changes colors day and night

Take me back to my San Andrés
To the wave and the coral reefs
Back to be where the sunshine is bright
Where the sea changes colors day and night

San Andres is like a paradise
With the coconut trees and the fireflies
Underneath the bright blue sky
The lovely people go passing by

Underneath the bright blue sky
The lovely people go passing by

Take me back to my San Andrés
to the wave and the coral reefs
Back to be where the sunshine is bright
Where the sea changes colors day and night

2. Dibuja a San Andrés Islas usa las palabras resaltadas y ubícalas en el lugar que correspondan en el dibujo.

SOCIALES

Lee el texto que está a continuación y desarrolla las preguntas y actividades:
DERECHOS ESPECIALES DE LAS COMUNIDADES AFROCOLOMBIANAS

Todos los colombianos estamos amparados por un libro muy importante que es la Ley de leyes en nuestro país y se llama la CONSTITUCIÒN POLITICA, aquí están todos nuestros derechos, deberes, obligaciones; sin embargo, las etnias y la población vulnerable, víctimas de conflictos armados, desplazados.
Por ello cuentan con derechos especiales, cuyo propósito es garantizar su protección y que se sientan incluidos dentro de nuestra sociedad sin discriminación alguna.

En la población afrocolombiana se distinguen cuatro grupos:

AFROCOLOMBIANOS DEL PACIFICO: Son los que habitan en el departamento del Chocó y el departamento del valle del Cauca, corresponde a más del 50% de la población negra, niche, mulato de tierra colombiana. Tienen prácticas culturales propias de los pueblos descendientes de los africanos, se destacan la música, las celebraciones religiosas y la comida.

AFROCOLOMBIANOS DE SAN BASILIO DE PALENQUE: La comunidad palenquera está conformada por los descendientes de los esclavizados que mediante actos de resistencia y de libertad, se refugiaron en los territorios de la Costa Norte de denominados palenques Se encuentran en el departamento de San Basilio de Palenque en el departamento de Bolívar. Este fue el primer pueblo en cobrar su libertad en América, en 1.603. Ha mantenido sus manifestaciones propias, su idioma palanquero.

AFROCOLOMBIANOS DISPERSOS: Desde el siglo XX la población afrocolombiana se ha ido yendo de su lugar de origen, para otros lugares de Colombia, a Cartagena, Cali, Barranquilla, Medellín y Bogotá, buscando nuevas oportunidades y también como consecuencia del desplazamiento forzoso.

PUEBLO RAIZAL: Son los Nacidos en las Islas de San Andrés, providencia y Santa Catalina, fueron el producto de los indígenas Miskitos, colonos ingleses y españoles y de los africanos traídos en condición de Esclavos. Tienen su lengua propia que se llama el Creole y conservan sus tradiciones de los antepasados africanos.

1. ¿Por qué los grupos étnicos tienen derechos especiales:

_____

2. Elabora con dibujos los cuatro grupos especiales de Afrocolombianos

_____

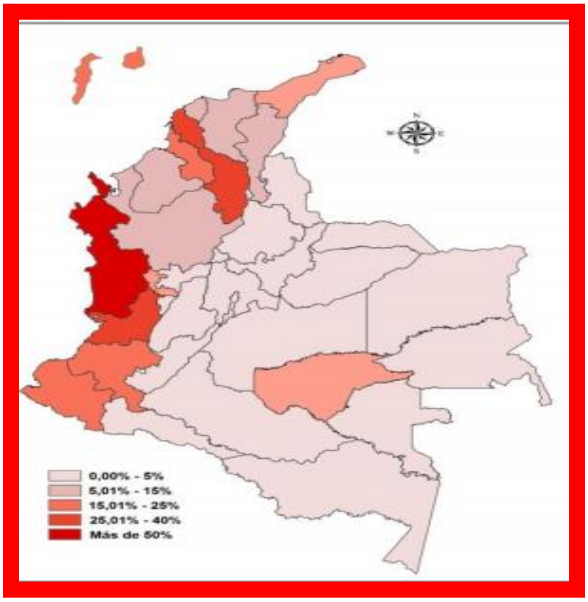
3. Según lo que leíste haz un cuadro y compara en que se parecen y en qué diferencian los cuatro grupos Afrocolombianos que tienen derechos especiales

_____

4. Mira el siguiente video de la ley 70 de 1993, https://www.youtube.com/watch?v=YbjBLkxYoAU
Una ley creada para promover los derechos especiales para la población Afrocolombiana Después de verlo, escribe: ¿Cuáles son los objetivos para lo cual fue creada está ley?
¿Qué principios o cuidados especiales mencionan en el video?

¿Cómo ayudas a qué los derechos de los Afrodescendientes se cumplan?
5. https://www.youtube.com/watch?v=8kCD1BDf564
Observa la siguiente historia de una familia Afrodescendiente, Haz una descripción de cómo perciben el trato de los demás hacia las comunidades Afro.
6. Prepara junto con tu familia baile Raizal, es decir, de San Andrés y Providencia o escoge el baile de Palenque de los Afros del departamento del Bolívar, envía el video. Está será una nota de Artes también.
https://www.youtube.com/watch?v=SaxHnZggpvk https://www.youtube.com/watch?v=2ovqs_YSLTs
https://www.youtube.com/watch?v=QnDwfrzzXYg
https://www.youtube.com/watch?v=YoIJU2zJC0A
7. En el siguiente mapa está la población Afrocolombiana, Escribe siguiendo la parte coloreada los departamentos donde hay mayor población Negra, Haz una lista de los departamentos

8. Realiza un mapa y Ubica coloreando, según la información de la lectura
Color rojo : AFROCOLOMBIANOS DEL PACIFICO
Color Café: AFROCOLOMBIANOS DE SAN BASILIO DE PALENQUE:
Color Naranja: PUEBLO RAIZAL
Color Verde: AFROCOLOMBIANOS DIVERSOS



ÉTICA

VALOR: IDENTIDAD PERSONAL

La identidad son los rasgos propios de un individuo que lo convierten en alguien único y, por ende, distinto a los demás. El contexto sociocultural en el que se encuentra el niño es de gran importancia para la formación de su identidad. Con la reconstrucción de su historia personal, cada niño podrá conocer sus raíces y darle valor, al mismo tiempo que se inicie en la construcción de su propia personalidad. Este proyecto se propone conocer sus gustos y preferencias, alimentar su sentimiento de pertenencia y valoración personal, y fomentar su capacidad de tomar decisiones y de respetar a los demás y sus opiniones.
Tomado de http://salpicontaller.blogspot.com/2015/05/valor-identidad-personal.html

ACTIVIDAD 1.
ESCUCHO LA CANCION "ME MIRO EN EL ESPEJO" APRENDO SU LETRA Y COREOGRAFIA EN EL SIGUIENTE LINK , SI PUEDES ENVIAME UN VIDEO DONDE TE VEAS HACIENDO LA COREOGRAFIA Y CANTANDO LA CANCION.
https://youtu.be/bdKHk8DkS_Y

"ME MIRO EN EL ESPEJO"
Me miro en el espejo, me quiero conocer.
Saber qué cara tengo, y de qué color la piel.
Me miro en el espejo, me quiero descubrir.
Contar las pocas pecas que tengo en mi nariz.
Me miro en el espejo, me quiero como soy.
No importa si soy flaco, o petiso y panzón.
Así soy yo, así soy yo.
Mucho gusto en conocerme y encantado de quien soy.
Porque así soy yo, así soy yo.
Mucho gusto en conocerme y encantado de quien soy.
Tal vez podría tener la mirada más cordial.
El abrazo más abierto y el ombligo en espiral.
Pero así soy yo, así soy yo.
Mucho gusto en conocerme y encantado de quien soy.
Porque así soy yo, así soy yo.
Mucho gusto en conocerme y encantado de quien soy.

ACTIVIDAD 2.

- En una hoja del cuaderno realizarán un dibujo de cada uno de ustedes resaltando en su dibujo sus características más relevantes color de cabello, piel, ojos, formas, tamaños, etc. **No olviden colocar su nombre grande al principio de la hoja.**

- En la hoja siguiente describen su **forma de ser** de manera muy detallada. Hablaran de sus rasgos de personalidad más importantes.

Derecho a una identidad

El derecho a la identidad es uno de los derechos fundamentales de todo ser humano, y es necesario para poder beneficiarse de los otros derechos fundamentales.

El derecho del niño a la identidad

Desde el momento de su nacimiento, toda persona tiene derecho a obtener una identidad. La identidad incluye el nombre, el apellido, la fecha de nacimiento, el sexo y la nacionalidad. Es la prueba de la existencia de una persona como parte de una sociedad, como individuo que forma parte de un todo; es lo que la caracteriza y la diferencia de las demás.
Todos los niños tienen derecho a poseer una identidad oficial, es decir, a tener un nombre, un apellido, una nacionalidad y a conocer la identidad de sus progenitores.

Derecho a un nombre y un apellido

Desde su nacimiento, el niño tiene derecho a tener un nombre y un apellido. Todo niño debe ser registrado inmediatamente después de su nacimiento, ya que los padres tienen la obligación de informar el nombre, el apellido y la fecha de nacimiento del recién nacido. Esta acción supone el reconocimiento inmediato por parte del Estado de la existencia del niño, y la formalización de su nacimiento ante la ley. Además, su registro permitirá al niño preservar sus orígenes, es decir, las relaciones de parentesco que lo unen a sus padres biológicos.

Tomado de https://www.humanium.org/es/derecho-identidad/

ACTIVIDAD 3

En una cartulina u hoja que tengas en casa realizaras la siguiente ficha llenando los siguientes datos, la decoras y pegas en un lugar que sea visible de tu cuarto, así recordaras todos los días que eres un niño privilegiado y con una identidad propia de la que debes sentirte orgulloso

NOMBRES: _____

APELLIDOS: _____

FECHA DE NACIMIENTO: _____

NACIONALIDAD: _____

NOMBRE DE TUS PADRES: _____, _____

ACTIVIDAD 4. Lee a tus padres el siguiente texto y explícales de que se trata la identidad personal.

IMPORTANCIA DE LOS PADRES PARA DESARROLLAR LA IDENTIDAD DE LOS NIÑOS

Del modo en que eduquemos (y el trato que tengamos hacia nuestros hijos) resultará el desarrollo de su identidad ¿Cómo sabemos si somos padres que fomenten el desarrollo correcto de la identidad de los niños? Veamos algunos ejes centrales:

➡ Brindarle confianza para mantener una charla abierta sin prejuicios. Fomentar esto no solo le ayudará a tener un ejemplo claro y poder resolver conflictos de una manera acertada. Si no sabes de qué modo enfrentar ciertos temas con tus hijos, no tengas miedo; nos ha pasado al 99% de los padres, pero sí pide ayuda a algún familiar o bien a un profesional que pueda guiarte.

➡ Ser un ejemplo. Los niños nos observan todo el tiempo y somos (aunque no nos demos cuenta) sus ejemplos en todo. Si ellos ven que resolvemos una situación conflictiva con gritos, es probable que aprendan e incorporen que esa es la única manera de poder resolver una situación conflictiva.

➡ Estar presentes y al tanto de lo que le ocurre al niño; sea en la escuela, en su entorno de amistades, etc. Dentro de este aspecto podemos destacar el compromiso de los padres por conocer un poco más de cerca a las amistades de nuestros hijos y, en consecuencia, a sus familias.

➡ Saber cómo piensan: No se trata solo de hallarse cerca de los niños de modo físico; debemos interesarnos por saber cómo piensan y qué es lo que les ocurre.

➡ Ofrécele un hogar estable: Esfuérzate por tener un hogar emocionalmente estable para el niño.

➡ Ser participativo en el hogar y las actividades del niño; imponer reglas, límites, afecto y contención. En otras palabras, dialogar periódicamente con ellos sin restricción de temas.

CIENCIAS NATURALES

ACTIVIDAD 1. REALIZA UNA SOPA DE LETRAS CON LAS SIGUIENTES PALABRAS PARA QUE SE LO PRESENTES A TU FAMILIA Y ENTRE TODOS ENCUENTREN LAS RESPUESTAS.

- Galaxia, sistema solar, satélite, estrella, sol, planeta, universo, tierra.

ACTIVIDAD 2. LEE CON ATENCIÓN

NUESTRO PLANETA TIERRA

¡Con los pies bien puestos en la Tierra! Cada vez que alguna persona usa esta expresión, a menudo lo hace para referirse a una decisión acertada, realista y concreta. Aparte de la sabiduría popular o del consejo, esta frase tiene mucho que decir, en cuanto al planeta que habitamos, su forma y sus características. Si viajamos por nuestro país, por esta «larga y angosta faja de tierra», podremos apreciar que tiene muchos elementos que lo componen: valles, montañas, ríos, desiertos, océano y glaciares.

Pero ¿cómo se formó todo esto? ¿Cómo surgieron las montañas, las costas y las rocas? ¿Por qué en ocasiones, «se nos mueve el piso» con un temblor, y pareciera que un montón de piedras sonaran bajo nuestros pies?

Nuestro planeta, aunque parezca un minúsculo punto en el Universo, es mucho más que piedras y rocas, con mucha agua alrededor, algo de hielo y nubes atravesando el cielo. La Tierra, nuestro «hogar», se compone de sustancias y elementos muy especiales, ordenados armoniosamente, a tal punto que han permitido el desarrollo de la vida así como la conocemos. En esta unidad estudiaremos el origen y las características de nuestro planeta; aprenderemos a conocerlo, para entenderlo mejor. Después de todo, siempre es bueno saber "en qué terreno estamos pisando"

ACTIVIDAD 3. OBSERVA LA FOTO Y DESCRIBE LO QUE VES.

Descripción de la Tierra Así se ve nuestra «casa» por fuera Si miramos una fotografía tomada desde el espacio, o como lo muestran algunos programas de ciencia en la televisión, notaremos que la Tierra muestra un intenso color azul. Esta enorme esfera que es para nosotros tan especial es el hogar de la raza humana y de todos los seres vivos que la han habitado desde tiempos inmemoriales. Pero tuvo que pasar muchísimo tiempo, en realidad, millones de años de evolución y cambio, para que se hiciera apropiada para vivir.

ACTIVIDAD 4. OBSERVA EL SIGUIENTE VIDEO Y LUEGO ESCRIBE UN RESUMEN DE LO QUE VISTE, TENIENDO COMO EJE CENTRAL EL ORIGEN DE LA TIERRA.
https://youtu.be/iaDqI405mss

MATEMATICAS

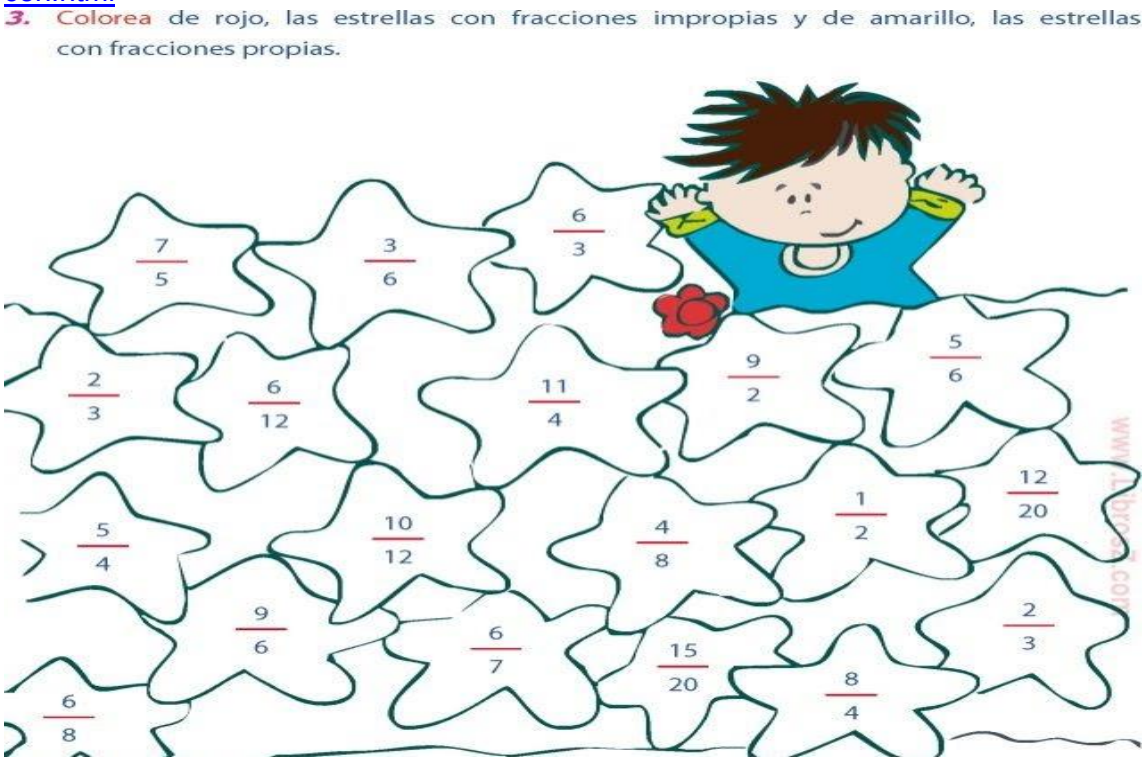
FRACCIONES PROPIAS E IMPROPIAS.

ACTIVIDAD 1. Revisa los siguientes videos donde encontrarás una explicación graficas de las fracciones propias e impropias.

https://youtu.be/SuRktG8CpWg
https://youtu.be/WtL1K-G5lOw

ACTIVIDAD 2. Representa las siguientes fracciones propias e impropias con un dibujo:
a) 7 /3
b) 4/ 5
c) 8 /10
d) 2 /7
e) 9 /3
f) 5 /18

ACTIVIDAD 3. tomado de https://ejemplocoleccion.blogspot.com/2019/05/fracciones-propias-e-impropias-con.html



¿Qué son las fracciones equivalentes?

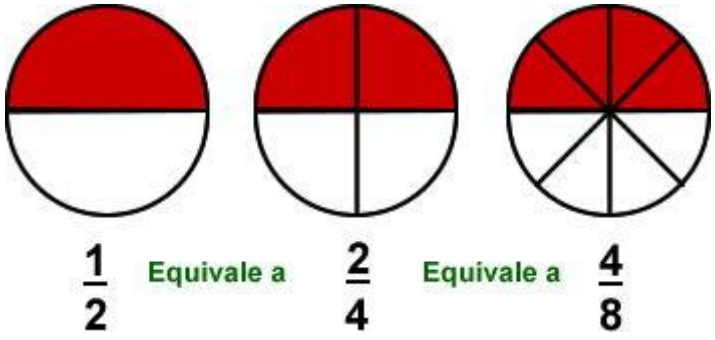
Dos fracciones son equivalentes cuando tienen el mismo **valor decimal**. Las fracciones equivalentes representan la **misma parte de una unidad o entero**.

Si las representamos en la recta numérica, corresponden al mismo punto.

Ejemplo:

$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8}$$

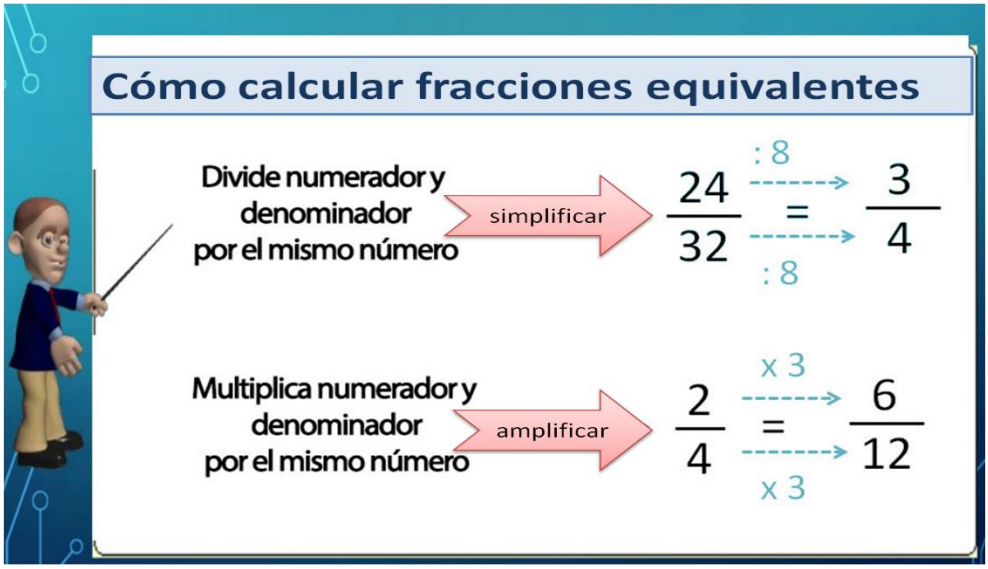
Si lo graficamos tenemos:



¿Por qué son lo mismo? Porque cuando multiplicas o divides a la vez arriba y abajo por el mismo número, la fracción mantiene su valor. La regla a recordar es:

¡Lo que haces a la parte de arriba de la fracción también lo tienes que hacer a la parte de abajo!

$$\frac{1}{2} \xrightarrow[\times 2]{\times 2} \frac{2}{4} \xrightarrow[\times 2]{\times 2} \frac{4}{8}$$



TOMADO DE https://terefernandezvazquez.blogspot.com/2019/02/fracciones-equivalentes-simplificar-y.html

ACTIVIDAD 5. AMPLIFICA LAS SIGUIENTES FRACCIONES POR EL NÚMERO QUE SE ENCUENTRA EN CADA CUADRO

FRACCION	2	3	4	5
5/8				
¼				
½				
3/10				

ACTIVIDAD 6. Para repasar todo lo visto de fracciones y si tienes internet en tu casa, puedes ingresar al siguiente link, hacer click en desarrollo y realizar las actividades 1,2,3

MATERIAL DE APOYO: GUIAS, CUADERNOS, VIDEOS, LINKS

VIDEOS DE SOCIALES

https://www.youtube.com/watch?v=YbjBLkxYoAU
https://www.youtube.com/watch?v=8kCD1BDf564
https://www.youtube.com/watch?v=SaxHnZggpvk https://www.youtube.com/watch?v=2ovqs_YSLTs
https://www.youtube.com/watch?v=QnDwfrzzXYg
https://www.youtube.com/watch?v=YoIJU2zJC0A

VIDEOS DE CIENCIAS

https://youtu.be/iaDqI405mss

VIDEOS MATEMATICAS

https://youtu.be/SuRktG8CpWg
https://youtu.be/WtL1K-G5lOw

PRODUCTO POR ENTREGAR: FOTOGRAFIAS Y VIDEO AL CORREO O AL WHATSAPP

FECHA DE ENTREGA: 15 JUNIO

ENVIAR AL EMAIL

mgalvisf@educacionbogota.edu.co
megomezr1@educacionbogota.edu.co
ejchaves@educacionbogota.edu.co